

# course et activités d'orientation

Du site proche de l'école vers un  
milieu inconnu, la forêt

module construit avec le concours de la classe de Cycle 3  
de Gonsans CE2- CM1-CM2

## Sommaire

*Hervé Grandperrin - Conseiller pédagogique*

*Circonscription de l'éducation nationale de Besançon 3*

# sommaire

## A - présentation de l'activité

- La course ou les activités d'orientation : logiques et fondamentaux (page 4)
- Définitions (page 4)
- Principes d'actions (page 5)
- Le point de vue du traceur (page 5)
- Variables de complexification (pour faire évoluer les tâches proposées aux élèves) (page 5)
- compétence (s) (page 6)
- savoirs construits dans l'activité au cycle 3 et progression du cycle 1 au cycle 3 (page 6)
- apprentissages langagiers (page 7)

## B - matériel

- La carte (page 8)
- La balise (page 8)
- La légende (page 9)
- La pince (page 10)
- La mise en place d'un parcours (page 10) + la fiche mère

## C - présentation du module

Étapes du module	Titre des séances	Objectifs Ce que les élèves apprennent en priorité
<b>Mise en place et découverte de l'activité vers une situation de référence</b>	<p><u>Situation 1 : découverte et compréhension de la carte (page 12)</u></p> <p><u>Situation 2 : parcours étoile et parcours de plusieurs balises (page 13)</u></p> <p>Cette situation peut faire l'objet de plusieurs séances.</p>	<p>Comprendre l'organisation et la légende la carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ établir des relations entre la carte et le terrain représenté</li> <li>☑ utiliser la notion de points caractéristiques</li> </ul> <p>Comprendre et utiliser le passage à une poste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ se déplacer en recourant à une utilisation de la carte en établissant une relation entre carte et terrain</li> <li>☑ réaliser un parcours de plusieurs postes en faisant des choix d'itinéraires</li> </ul>
<p><b>Situations d'apprentissages spécifiques</b></p> <p>L'ordre des séances ne respecte pas une progression linéaire. Il s'agit plutôt de les utiliser en fonction des objectifs qui y sont attachés.</p>	<p><u>Situation 3 : un poste, une carte – recherche et précision (page 17)</u></p> <p>20 postes sur le terrain mais un seul poste pour une carte</p> <p><u>Situation 4 : construction et traçage de parcours (page 20)</u></p> <p>mettre en place des parcours de plusieurs postes</p>	<p>Trouver un emplacement en recourant à la précision de la visée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ trouver un poste en utilisant les repères donnés par la carte et le terrain plutôt que la situation de postes les uns par rapport aux autres</li> </ul> <p>Produire un parcours en décidant de l'emplacement de balises</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ tracer les emplacements sur cartes de quelques postes</li> <li>☑ identifier les erreurs de tracé d'emplacement de postes</li> </ul> <p>Réaliser des parcours</p>

Étapes du module	Titre des séances	Objectifs Ce que les élèves apprennent en priorité
<p><b>Situations d'apprentissages spécifiques (suite)</b></p> <p>L'ordre des séances ne respecte pas une progression linéaire. Il s'agit plutôt de les utiliser en fonction des objectifs qui y sont attachés.</p>	<p><u><b>Situation 5 : mémorisation de postes et de parcours (page 22)</b></u></p> <p><u><b>Situation 6 : parcours présentés par écrits (page 25)</b></u></p> <p><u><b>Situation 7 : parcours mémoire à faire dans l'ordre imposé (page 29 )</b></u></p> <p><u><b>Situation 8 : cartes placées sur des postes. (page 32)</b></u></p> <p><u><b>Situation 9 : tracer sur la carte, les postes placés sur le terrain (page 33 )</b></u></p> <p><u><b>Situation 10 : course en relais (page 34)</b></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> en mémorisant les informations utiles</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> en limitant les recours à la carte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> identifier les informations nécessaires et indispensables pour situer un poste</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> construire le lexique nécessaire à situer un emplacement</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> effectuer des parcours de plusieurs postes en mémorisant les informations nécessaires <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> construire des stratégies de mémorisation d'emplacements et d'itinéraires</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> rechercher les itinéraires les plus rapides</li> </ul> </li> <li>réaliser un déplacement à partir d'informations mémorisées <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> se situer sur la carte et sur le terrain</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> gérer ses ressources énergétiques</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> situer sur la carte un poste matérialisé par une pince sur le terrain</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> établir une relation précise entre la carte et le terrain</li> </ul>
<p><b>Situations d'évaluation</b></p>	<p><u><b>Séance finale sur le site de l'école (page 35)</b></u></p> <p><u><b>Séances en forêt – milieu couvert et inconnu (page 37)</b></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mettre en place des postes sur le terrain et les placer sur la carte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Réaliser le parcours le plus long possible en un temps donné</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> se déplacer en recourant à une utilisation de la carte en établissant une relation entre carte et terrain</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> réaliser un parcours de plusieurs postes en faisant des choix d'itinéraires en fonction des ses ressourcs propres et de celles de ses partenaires</li> </ul>

## COMPETENCES

L'activité de course d'orientation est destinée prioritairement à mobiliser les élèves sur la compétence spécifique :

- **adapter ses déplacements à différents environnements.**

Dans le cadre des séances mises en place sur un terrain connu, ils sont progressivement amenés à construire également des savoirs propres à la compétence :

- **réaliser une performance mesurée.**

## SAVOIRS et PROGRESSION du CYCLE 1 au CYCLE 3

	Savoirs spécifiques	Savoirs cognitifs	Savoirs sociaux
<b>CYCLE 1</b> ● Passer de l'espace proche à un espace plus lointain en sécurité	● Se déplacer pour explorer un espace nouveau ● Rechercher des points déterminés ● Utiliser des représentations simples de l'espace pour se déplacer	Connaître les règles de sécurité et les conduites à tenir Connaître le principe de marquage des points ou les critères de réussite Prendre des indices sur la représentation, les nommer	Accepter de s'engager dans l'action, quitter les repères familiers Respecter les règles de sécurité
<b>CYCLE 2</b> ● Réaliser des parcours de natures différentes en milieu connu ou semi-connu	● Se déplacer grâce à des informations données par ou sur une représentation globale d'un espace dont des zones sont hors de vue. ● Utiliser des représentations variées d'un espace (photos, vue perspective, plan, carte)	Passer de l'espace vécu à sa représentation Etablir des liens entre la représentation, les déplacements et les lieux à atteindre	Élaborer les éléments favorisant une conduite autonome Manifester une plus grande aisance dans l'utilisation de l'espace
<b>CYCLE 3</b> Utiliser des représentations de l'espace pour effectuer des parcours de différents types avec un déplacement anticipé Passer d'un milieu connu à un milieu inconnu (ou semi-connu)	Prendre les informations nécessaires pour organiser son itinéraire (cycles II et III). Au cours des déplacements, valider les options prises auparavant. Adapter son rythme de course et sa respiration à la distance, au temps de récupération et au relief. Etre capable de réguler son rythme pour effectuer une course d'endurance sans arrêt ou avec le moins d'arrêts possibles.	Situer un point ou des points par rapport à soi (ou par rapport aux autres). Se situer par rapport à un point (ou par rapport à des points). Percevoir et sélectionner les informations minimales à utiliser. Créer les conditions d'une mémorisation efficiente Effectuer des choix adaptés.	Elaborer un plan d'action efficient. Dans le cadre d'un travail en groupes, être capable de se répartir les tâches et de les expliciter. Etre capable d'expliquer et de confronter ses stratégies et ses erreurs. Respecter les règles de sécurité.

[Retour sommaire](#)

# Situation 1

**Titre de la séance : découverte et compréhension de la carte**

***Objectifs – Ce que les élèves doivent apprendre en priorité***

- ☒ **comprendre l'organisation et la légende la carte**
- ☒ **établir des relations entre la carte et le terrain représenté**
- ☒ **utiliser la notion de points caractéristiques**

## **Déroulement**

La séance se déroule selon une alternance entre travail à l'extérieur et synthèse en classe.

### **1 - Rappel des connaissances qu'ont les élèves des cartes**

A quoi servent-elles ?

Quelles informations y trouve t-on ?

### **2 – Présentation de la consigne**

« Relever en circulant à l'extérieur, tous les éléments visibles qui doivent (ou pourraient) figurer sur une carte du territoire autour de l'école » (les limites sont déterminées, elles correspondent aux limites du territoire représenté sur la carte)

### **3 – Les élèves (par groupes de deux) font le relevé des éléments extérieurs**

Ils les listent à partir de dénominations choisies par le groupe.

### **4 – Synthèse en classe**

Elle permet d'établir la liste de tous les éléments caractéristiques relevés sur le terrain. Certains sont définis par plusieurs noms qui sont regroupés. Les élèves relèvent sur une feuille les éléments afin de construire une liste commune à tous.

**5 – Mise en relation avec la carte** : les élèves reçoivent une carte. Ils doivent compléter la liste des éléments en associant pour chacun d'eux le symbole utilisé pour le représenter sur la carte.

Ils construisent leur légende à partir des éléments identifiés.

Celle-ci sera complétée par les éléments figurant sur la carte et qui n'ont pas été relevés.

## **Commentaire**

Les élèves établissent des relations entre la carte, le terrain et la légende.

Cette séance permet une reconnaissance du terrain sur lequel se dérouleront les prochaines séances.

[\*\*Retour sommaire\*\*](#)

## Situation 2

**Parcours en étoile et parcours de plusieurs balises. (situations de référence)**

**Objectifs – Ce que les élèves doivent apprendre en priorité**

- ☒ comprendre et utiliser le passage à une poste (valider le passage par l'utilisation de la pince)
- ☒ se déplacer en recourant à une utilisation de la carte en établissant une relation entre carte et terrain
- ☒ réaliser un parcours de plusieurs postes en faisant des choix d'itinéraires

**Déroulement** (La séance se déroule en deux phases)

### 1 – Parcours en étoile

**But :** se rendre à un poste indiqué par l'enseignant, revenir au point central pour valider le passage.

+ valider le plus de passages de postes possibles.

**Critères de réussite :** validation du poste + nombre de postes validés

**Dispositif :**

Les élèves sont répartis en groupes de deux.

L'enseignant indique pour chaque groupe le poste qui doit être validé.

**Matériel pour les élèves :**

- une carte par groupe où figurent tous les postes ([voir carte + commentaires](#)).
- une feuille de route ([voir](#)).

**Matériel pour l'enseignant :**

- une carte où figure tous les postes ([voir](#))
- une fiche de contrôle où figurent tous les poinçons des pinces ([voir](#))

### 2 – Parcours de plusieurs balises

**But :** effectuer un parcours de 5 postes en utilisant le moins de temps possible

**Critères de réussite :** validation des postes + temps de parcours

**Dispositif :** idem situation 1

**Matériel pour l'enseignant :** idem situation 1

**Matériel pour les élèves :**

- carte où figurent tous les postes – idem parcours étoile
- feuille de parcours – Chaque groupe dispose d'une feuille indiquant les 5 postes à valider.

**Observations**

Cette séance peut être reconduite une seconde fois en utilisant des postes différents à partir de variables possibles :

- ✓ Donner la possibilité de déclencher le chronomètre après un temps de réflexion nécessaire pour établir le trajet. Ceci vise à favoriser un engagement plus lucide.
- ✓ Travailler individuellement.

**[Retour sommaire](#)**

## Situation 3

**Titre de la séance : une carte, une balise – recherche et précision**

**Objectifs – Ce que les élèves doivent apprendre en priorité**

- ☒ trouver un emplacement en recourant à la précision de la visée
- ☒ trouver un poste en utilisant les repères donnés par la carte et le terrain plutôt que la situation de postes les uns par rapport aux autres

### Déroulement

**But :** se rendre au poste indiqué sur la carte + valider le plus de passages de postes possibles

**Critères de réussite :** validation des postes + nombre de postes validés

#### Dispositif :

Les élèves sont répartis en groupes de deux.

Chaque groupe dispose d'une carte où est indiqué l'emplacement d'un seul poste. Les élèves changent de carte après la validation d'un poste.

Il y a donc autant de cartes que de postes. Ce qui permet à chaque groupe de ne pas rechercher un poste identique à un autre.

#### Matériel pour les élèves :

- une carte où figure un seul poste
- une feuille de route où figurent tous les postes placés sur le terrain

#### Matériel pour les enseignants

- une carte mère où figurent tous les postes
- une feuille de route où sont représentés tous les poinçons des différents postes.

#### Commentaire

Cette séance fait suite à la première où une première observation des conduites des élèves montrait qu'il recourait davantage à la situation d'un poste par rapport à un autre proche plutôt qu'à l'utilisation de repères donnés par la carte. Le problème posé ici les amène à utiliser les repères de terrain donnés par la carte. Ils sont confrontés à un contraste : sur le terrain, ils peuvent observer un grand nombre de postes alors que sur la carte un seul est représenté.

[Retour sommaire](#)

## Commentaire

Les postes sont implantés de façon à confronter les élèves à des incertitudes et à la nécessité de prendre des repères précis sur le terrain et sur la carte.

La plupart des postes sont implantés de façon à poser un problème qui peut être résolu :

- ✓ par une latéralisation maîtrisée (ex : postes 11 et 12 ; postes 18 et 19)
- ✓ par le repérage dans une série (ex : postes 1, 2 et 3)
- ✓ par la situation relative par rapport à un autre repère (ex : Les postes 6, 7 et 8 sont placés dans la même haie. Sur le terrain, les élèves aperçoivent trois pinces proches alors que sur leur carte une seule est représentée. Son emplacement est défini en fonction de sa position par rapport aux angles de l'école.)

La difficulté est représentée par le décalage entre le grand nombre de pinces visibles sur le terrain et l'unicité de celle qui est positionnée sur la carte.



## Situation 4

### Titre de la séance : construction et traçage de parcours

#### *Objectifs – ce que les élèves doivent apprendre prioritairement*

- ☑ produire un parcours en décidant de l'emplacement de balises
- ☑ tracer les emplacements sur cartes de quelques postes
- ☑ identifier les erreurs de tracé d'emplacement de postes

#### Déroulement (en deux étapes)

##### 1 – Construction et mise en place de parcours par les élèves.

**But** : tracer des parcours de 5 postes et produire 5 cartes exactement identiques des parcours produits.

Ce que les élèves doivent réaliser :

- placer 5 pinces sur le terrain
- relever le pinçon en les plaçant
- reporter leur position sur la carte
- comparer les tracés des cartes et vérifier qu'ils sont identiques.

#### **Dispositif :**

Les élèves sont répartis en groupes de 5 et disposent de 5 pinces à placer.

#### **Critère de réussite**

Les autres élèves qui effectuent le parcours doivent le réussir en recourant à la carte.

#### **Variables**

1. Tracer les parcours avant de positionner les balises ou les pinces.
2. Placer les pinces avant de tracer les parcours sur les cartes.

La première option amène davantage les élèves à anticiper sur les difficultés éventuelles qu'ils vont poser.

La seconde les amène davantage à travailler sur le repérage précis des emplacements au moment du traçage sur la carte.

##### 2 – Réalisation des parcours tracés par les autres groupes.

**But** : effectuer les parcours tracés par les autres groupes en validant les différents postes.

**Critère de réussite** : validation des postes + temps de réalisation du parcours

L'ordre des postes n'est pas imposé. Les élèves doivent rechercher l'itinéraire le plus rapide.

Les élèves réalisent, individuellement ou par deux, les parcours tracés par d'autres.

L'évaluation de la réussite met en jeu deux critères :

- Réussir le parcours tracé par d'autres le plus rapidement possible.
- Avoir tracé des parcours qui sont effectivement réalisables par d'autres.

## Commentaire

1. Le principe de la séance amène les élèves à rencontrer des tâches qui posent des problèmes semblables à la séance précédente. Sur une carte figurent 5 postes alors que sur le terrain, ils en rencontrent une vingtaine.
2. Cette séance montre aussi le décalage important entre les capacités des élèves à inventer un parcours et celles à en réaliser un préalablement tracé. Les capacités de lecture et d'utilisation de la carte pour effectuer un déplacement sur le terrain sont supérieures aux capacités de création d'un parcours en utilisant les propriétés du terrain. Les parcours créés sont souvent relativement faciles. Les postes utilisés correspondent à des points caractéristiques qui ne présentent pas beaucoup de risques de confusion (angle de clôture, réverbère, portail, jeu...).
3. L'enjeu de la séance consiste principalement à amener les élèves à situer précisément un poste sur la carte.

Il est alors intéressant, en fin de séance, de mettre en évidence des erreurs commises et d'en identifier les causes possibles :

- approximation du tracé sur la carte (rappeler la règle qui consiste à situer le poste au centre du cercle)
- confusion avec un poste proche qui ne figure pas sur la carte.

A l'issue de la séance, il est souhaitable d'effectuer collectivement une partie de certains parcours pour évaluer la précision des tracés sur les cartes. Dans ce but la comparaison des cartes produites par un même groupe est riche d'enseignements.

**Remarque** : Cette situation pourrait être mise en place, à nouveau, après un plus grand nombre de séances.

[Retour sommaire](#)

## Situation 5

**Titre de la séance : mémorisation de postes et de parcours**

**Objectifs – ce que les élèves doivent apprendre prioritairement**  
réaliser des parcours

- ☒ en mémorisant les informations utiles
- ☒ en limitant les recours à la carte

### déroulement

**But** : Passer par le plus grand nombre possible de postes en se déplaçant sans carte. Celle-ci est accessible en permanence au point central.

**Critère de réussite** : nombre de postes validés dans un temps donné

**Dispositif :**

Les élèves sont regroupés par deux.

Sur le terrain 40 postes ont été placés. Les emplacements de postes sont indiqués sur deux cartes différentes (20 sont tracés en rouge sur une carte et 20 en bleu sur une autre carte).  
([voir carte ci-dessous et principes d'élaboration des parcours](#))

**Matériel pour les élèves**

- cartes qui sont placées au point central
- feuilles de route qui comportent le nombre de postes à valider ([voir feuilles élèves](#))

**Variables** : le temps donné peut impliquer les élèves sur une durée longue (20 à 40 minutes) ou être fractionné en deux ou trois phases.

Nombres de postes qui peuvent être confondus entre eux

Cette situation peut être proposée au cours de plusieurs séances. L'enjeu d'apprentissage principal consiste à sélectionner et mémoriser les informations nécessaires.

[\*\*Retour sommaire\*\*](#)

## Commentaire

Les postes ont été choisis afin d'amener les élèves à utiliser plusieurs informations pour les mémoriser. Les risques de confusions sont nombreux sur le terrain entre des postes proches.

Dans la situation présente, la tâche des élèves est compliquée par le fait que sur une carte ils peuvent accéder à l'emplacement de seulement la moitié des postes. L'autre moitié se trouve sur une carte qu'ils ne peuvent pas regarder.

Ils doivent donc opérer une visée précise pour ne pas passer par un autre poste proche.

### **Exemples**

Le poste 6 correspond au réverbère qui est devant l'école et le plus proche du parking.

Le poste 5 se trouve au niveau du réverbère devant l'école, le plus en face de l'entrée principale mais à l'est (ou à droite) du réverbère.

Pour atteindre le poste 6, il y a nécessité à utiliser les 3 informations soulignées. Celles-ci peuvent être formulées en d'autres termes mais doivent correspondre aux éléments indiqués. Pour valider le poste 5, 4 informations sont nécessaires. Dans les deux cas, l'omission d'une des informations ne permet pas d'assurer le passage au poste ou le rend aléatoire.

Dans les premières recherches, les élèves sont souvent obligés de revenir au point central pour vérifier ou reprendre des informations non retenues. Cette situation contribue à leur permettre de s'engager avec lucidité.

[Retour sommaire](#)

## Situation 6

**Titre de la séance : réaliser des parcours présentés par écrits**

**Objectifs – Ce que les élèves doivent apprendre prioritairement**

- ☑ utiliser un lexique adapté pour décrire des emplacements de poste
- ☑ identifier les informations nécessaires pour atteindre un poste

### déroulement

#### Etape 1

**but** : placer plusieurs pinces (4 à 6) sur le terrain et décrire les emplacements des postes qui devront être validés par les autres élèves

#### dispositif

Les élèves sont répartis en groupe de 4 ou 5. Chaque groupe dispose de 5 pinces à placer sur le terrain.

Après les avoir placées, chaque élève décrit les 6 postes. Cette fiche fait apparaître les postes placés par le groupe d'élèves. Cette description d'un parcours sera communiquée à d'autres élèves qui devront l'effectuer.

([voir fiche de parcours décrits par des élèves](#))

#### Critère de réussite

Il correspond à la réussite par les autres groupes dans les parcours décrits. L'évaluation de la réussite est différée à la fin de la réalisation des parcours.

#### Étape 2

**But** : effectuer un ou plusieurs parcours décrits par un autre élève. Valider le passage à un poste en utilisant la pince.

#### Dispositif

Les élèves travaillent individuellement. Ils valident les passages de postes en utilisant la [feuille de route \(voir\)](#).

#### Critère de réussite

Il s'agit de valider le plus possible de parcours ou de postes et les descriptions fournies par

Les deux élèves ci-dessus ont décrit le même parcours. La comparaison de ces deux fiches amène plusieurs constats. Ces constats sont confirmés par d'autres travaux d'élèves non présentés ici.

⇒ Les postes utilisés par les élèves sont souvent des postes qui correspondent à une point caractéristique identifiable à travers un nombre limité de critères (voire un seul) – Ex : le couvercle de la poubelle jaune, le porte-vélo.

⇒ Ils utilisent également des postes qui ne figurent pas sur la carte, mais sont reconnaissables car appartenant à un environnement bien connu.

⇒ L'identification des éléments nécessaires à la définition des postes peut être obtenue en comparant les différentes définitions d'un même poste. Cette comparaison permet de mettre en évidence les informations pertinentes et les manques. Elle sera effectuée en différé. Ex :

- Sur le dernier lampadaire / sur le dernier lampadaire le plus éloigné de l'école
- Sur le petit piquet en face des escaliers du jardin / sur un morceau de bois et devant les escaliers
- Sur un petit arbre derrière le banc du jardin / derrière le banc sur un arbre

## Situation 7

**Titre de la séance : parcours mémoire à faire dans un ordre imposé**

### ***Objectifs – Ce que les élèves doivent apprendre prioritairement***

- ☒ effectuer des parcours de plusieurs postes en mémorisant les informations nécessaires
- ☒ construire des stratégies de mémorisation d'emplacements et d'itinéraires
- ☒ rechercher les itinéraires les plus rapides

## déroulement

**But :** Effectuer des parcours de 4 postes en respectant l'ordre des postes avec l'aide de la carte qui reste au point central.

**Critère de réussite :** validation des 4 postes d'un parcours + temps de réalisation du parcours

### **Dispositif :**

Les élèves travaillent individuellement ou par deux.

Sur le terrain 40 postes environ ont été placés. Les emplacements de postes sont indiqués sur deux cartes différentes (20 sont tracés en bleu sur une carte et 20 en vert sur une autre carte).

7 ou 8 parcours différents de 4 postes sont préparés. Ceci permet aux élèves de ne pas rechercher les mêmes postes. Des niveaux de difficultés différents peuvent être proposés en prenant en compte l'éloignement des postes d'un même parcours et les risques de confusion avec d'autres postes.

Les élèves peuvent revenir au point central et consulter les cartes à volonté. A l'issue du parcours, ils effectuent les corrections nécessaires en retournant aux postes invalidés.

### **Matériel**

Plusieurs cartes indiquant les postes des deux parcours (déposées au point central). Voir cartes

Feuilles de route pour chaque parcours (voir)

### **Variables**

Les élèves peuvent disposer au départ d'un parcours d'un capital de point (ex : 9 points). A chaque retour au point central, ils perdent 1 point. Ils marquent également 1 point pour chaque poste validé.

Le temps peut être pris en compte. A l'issue de la séance, les temps réalisés sur les parcours peuvent être comparés. Ceci peut interroger les élèves sur les choix d'itinéraires.

[Retour sommaire](#)

## Situation 8

**Titre de la séance : cartes placées sur des postes.**

***Objectifs – Ce que les élèves doivent apprendre prioritairement***

- ☒ réaliser un déplacement à partir d'informations mémorisées
- ☒ se situer sur la carte et sur le terrain
- ☒ gérer ses ressources énergétiques

### Déroulement

**But :** passer par le plus grand nombre possible de postes en respectant l'ordre du circuit

**Critères de réussite :** validation des postes + nombre de postes validés

#### **Dispositif :**

Les emplacements des postes sont indiqués sur des cartes qui sont placées sur le terrain. Sur chaque carte, figurent les emplacements de 1 ou 2 postes.

Exemple : Au poste 1 se trouve une pince et une carte qui indique les emplacements des postes 2 et 3. Au poste 3, une carte indique les emplacements de 4 et 5.

Organisation pour le départ : Chaque élève ou groupe d'élèves rejoint un poste différent. Ce poste est montré sur la carte de l'enseignant où figurent tous les emplacements. Les élèves suivent ensuite le cheminement imposé par la succession des postes.

Ex : Sur un parcours de 25 postes, un élève qui commence au poste 8 continue en passant à 9, 10.... 24, 25, 1, 2, ... , 6, 7.

#### **Matériel pour les élèves :**

- feuilles de route où figurent tous les postes

#### **Variables**

Nombre de postes indiqués sur une carte. Celui-ci peut comporter de 1 à 5 postes. Il est possible de varier le nombre de postes dans la même séance. Ex : une carte peut indiquer l'emplacement de 2 postes, la suivante en indiquer 4.

#### **Commentaire**

Au cours de cette situation, les élèves sont amenés à mémoriser les informations nécessaires pour effectuer des parties du circuits. Ils sont également obligés parfois de revenir en arrière pour reprendre des informations manquantes. Ils doivent donc se repositionner et repérer sur la carte où ils se trouvent.

[Retour sommaire](#)

## Situation 9

**Titre de la séance : tracer sur la carte les postes placés sur le terrain**

**Objectifs – Ce que les élèves doivent apprendre prioritairement**

- ☒ situer sur la carte un poste matérialisé par une pince sur le terrain
- ☒ établir une relation précise entre la carte et le terrain

### Déroulement

**But :** trouver le plus grand nombre de balises et les positionner précisément sur la carte

**Critères de réussite :** nombre de balises trouvées + précision des tracés sur la carte.

Un barème possible : Chaque poste validé rapporte un point ; chaque poste bien situé sur la carte rapporte 1 point.

#### Dispositif :

Des pinces en grand nombre sont placées sur le terrain. Elles sont facilement visibles. Un numéro est accolé à chacune d'elle.

Chaque élève (ou groupe d'élèves) dispose d'une carte vierge et d'un marqueur ainsi que d'une feuille de route où figurent les nombres correspondant à l'ensemble des postes.

La recherche est libre mais limitée dans le temps.

#### Matériel pour les élèves :

- carte vierge
- marqueur ou feutre pouvant écrire sur les cartes plastifiées

#### Commentaire

La séance nécessite un prolongement en classe. Il s'agit de confronter les tracés proposés pour les emplacements de postes pour analyser les différences. La difficulté consiste à rendre accessible à tout la classe ce qui a été produit par les différents groupes. Il est intéressant de disposer d'un moyen d'afficher au tableau en grand format la carte. (rétroprojecteur ou vidéoprojecteur) Les échanges peuvent s'appuyer sur ce support commun. Les apprentissages visés sont alors langagiers.

[Retour sommaire](#)



## Situation 10

<b>Titre de la séance : course en relais</b>
--

<b>Objectifs – Ce que les élèves doivent apprendre prioritairement</b>
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>☑ situer sur la carte un poste matérialisé par une pince sur le terrain</li><li>☑ établir une relation précise entre la carte et le terrain</li><li>☑ faire des choix d'itinéraires et de postes en fonction des emplacements et des ses ressources propres</li></ul> |
|---|

### Déroulement

**But :** Pour chaque équipe, passer par tous les postes indiqués sur la carte. Le passage d'un seul coureur à un poste est suffisant.

**Critères de réussite :** nombre de balises trouvées dans un temps donné ou temps utilisé pour effectuer l'ensemble du parcours (sur le terrain connu de l'école, la seconde option sera utilisée le plus souvent)

**Dispositif :**

Un grand nombre de postes est placé sur le terrain (ici une quarantaine). Ces postes sont indiqués sur les cartes des élèves.

Les élèves sont regroupés par deux ou trois. Chaque élève dispose d'une feuille de route de l'ensemble des postes.

Ils doivent tous passer par des postes imposés (ex : 1, 5, 17). Les autres doivent être validés par au moins un élève.

Variable : Pendant la course, un élève (ou plusieurs élèves) du groupe doit toujours être présent au point central pendant que les autres courent. La course d'un groupe s'arrête quand tous les postes ont été validés en combinant les feuilles de route.

**Matériel pour les élèves :**

- Carte indiquant tous les postes.
- Feuille de route

**Variables**

- Nombre d'élèves en course au sein d'une même équipe. Il conviendra d'éviter que tous les coureurs d'une équipe soient en course simultanément. Le nombre de coureurs au « repos » peut varier de 1 à l'ensemble de l'équipe moins 1.
- Ordre imposé des postes ou ordre choisi par les élèves.

**Commentaire**

Cette situation crée de nombreuses interactions entre les élèves. Ils sont amenés à échanger pour l'attribution des postes qu'ils vont rechercher. Les critères qu'ils énoncent prennent en compte leur capacité à identifier précisément un poste ainsi que leurs ressources énergétiques propres. Ils traitent du rapport entre la précision nécessaire et la vitesse possible.

[Retour sommaire](#)

# Séance finale sur le site de l'école

## *Ce qui est évalué chez les élèves*

- ☑ Mettre en place des postes sur le terrain et les placer sur la carte
- ☑ Réaliser le parcours le plus long possible en un temps donné

## Déroulement

### Étape 1

**But :** positionner deux pinces sur le terrain et en indiquer l'emplacement sur une carte.

**Critère de réussite :** les pinces devront être accessibles pour les autres élèves.

Chaque élève place deux pinces sur le terrain dans un endroit identifiable et repérable sur la carte. Si deux pinces sont proches, leurs emplacements respectifs doivent être différenciables sur la carte.

Les pinces placées par chaque élève sont affectées d'un nombre différent de façon à ne pas les confondre quand il faudra les poinçonner sur la feuille de route. (voir étape 2)

Important : Les cartes sont ensuite placées et rangées au niveau du point central. Elles sont positionnées de façon à être accessibles à tous les élèves facilement.

### Étape 2

**But :** valider dans un temps donné le plus de postes possibles.

**Critère de réussite :** nombre de postes validés dans un temps limité.

#### Déroulement

Les élèves évoluent individuellement. Les collaborations sont autorisées. Ils doivent poinçonner en respectant l'ordre des pinces et en commençant par celles qu'ils ont placées.

#### Variables :

1. Les cartes restent regroupées au point central, les élèves ne peuvent pas les emporter avec eux. Ils doivent mémoriser les emplacements de postes et les itinéraires.
2. Les élèves peuvent prendre la carte avec eux.

#### **Commentaire**

A l'issue du cycle les élèves connaissent bien le site. Ils sont davantage mobilisés sur la gestion de leurs ressources énergétiques pour passer par le plus grand nombre de postes. C'est une possibilité intéressante pour travailler sur un développement du potentiel aérobie.

[Retour sommaire](#)

# Séance finale sur un site de forêt (milieu couvert)

## *Ce qui est évalué chez les élèves*

- ☒ utiliser les compétences construites sur le site de l'école pour investir un site inconnu (ou semi-connu)
- ☒ passer par un ou plusieurs postes en recherchant l'itinéraire le plus économique
- ☒ coopérer pour répartir au sein d'un groupe les postes à valider

## déroulement

### situation 1 – parcours en étoile

**But** : passer par un ou plusieurs postes désignés par l'enseignant.

**Critères de réussite** : nombre de tentatives pour valider un poste + nombre de postes validés.

#### Dispositif et variables

- Dans un premier temps, les élèves travaillent par deux ou trois. Quand les conditions de sécurité sont bien installées, certains peuvent travailler seuls.
- Nombre de poste auxquels doivent passer les élèves (ex : passer par un poste – passer par deux ou trois postes avant retour au point central)
- Ce dispositif permet de différencier les tâches proposées aux élèves. Les postes ne représentent pas le même niveau de difficulté : distances plus ou moins longues, emplacements plus ou moins difficile à trouver.

(voir carte et commentaire ci-dessous)

### situation 2 – course en relais

**But** : Pour chaque équipe, valider l'ensemble des postes figurant sur la carte. Quelques postes sont validés par tous les membres de l'équipe, les autres postes doivent l'être par au moins un élève.

**Critères de réussite** : durée utilisée par l'équipe pour valider l'ensemble des postes et/ou nombre de postes validés par chaque équipe.

#### Dispositif et variables

Les élèves sont regroupés par équipes de 3 à 6 joueurs. Chaque élève dispose d'une feuille de route. Toutes les feuilles de route sont regroupées lorsque tous les postes ont été validés. On peut alors vérifier que tous les postes ont été validés

#### Commentaire

Cette situation amène les élèves à trouver une organisation efficace au sein de chaque équipe. Ils doivent mettre en place une répartition des tâches.

[Retour sommaire](#)